

ОТЗЫВ

официального оппонента диссертационную работу Миршоева Абдушахида Абдулмуминовича «Формирование исследовательских компетенций у учащихся в процессе обучения алгебре в 7 – 9 классах средней школы», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки).

Основной целью обучения в школе, согласно государственным образовательным стандартам Республики Таджикистан является формирование и развитие исследовательских учебных компетенции учащихся. В этом смысле под исследовательскими учебными компетенциями понимается совокупность знания, умений, навыков и опыта выполнения, обуславливающих способность и готовность учащегося к самостоятельному освоению новых знаний, умений и приёмов исследовательской деятельности. Формирование исследовательских компетенций, согласно требованиям нормативных документов, должно быть интегрировано в предметное обучение.

Математика, включая алгебру и геометрию, является одним из основных учебных предметов средней школы. Содержание обучения математики и методы математики определяют особенности учебной математической деятельности. Это, в частности, особенности математического мышления, математической речи и математического языка. Организация исследовательской математической деятельности предполагает экспериментирование с математическими моделями, с целью постановки проблем, формулировки гипотез, их доказательства, установления причинно-следственных связей, определение их перспектив. Указание действия фактически являются исследовательскими умениями, поэтому алгебра в 7 - 9 классах, как учебный предмет

предоставляет широкие возможности для формирования всего спектра исследовательских компетенции школьников.

В связи с этим можно утверждать, что исследование Миршоева Абдушахида Абдулмуминовича «Формирование исследовательских компетенций у учащихся в процессе обучения алгебре в 7 – 9 классах средней школы», является актуальным.

В процессе обоснования актуальности проблемы и разработки логики исследования, автор опирается на требования нормативных документов, широко использует работы в области педагогики и методики обучения математике, о роли деятельности в развитии личности, исследования по формированию и развитию исследовательских компетенций школьников.

Диссертация А.А.Миршоев отличается от других исследований, посвященных решению проблемы повышения эффективности развития познавательных и регулятивных исследовательских компетенций школьников по изучению алгебры 7-9 классах средней общеобразовательной школы тем, что в ней предлагается построить методику обучения математике, основанную на применении активных методов для создания и реализации исследовательской компетенции учащихся.

Представленную диссертацию характеризует научно выстроенный аппарат: корректно определена цель (научное обоснование, разработка и реализация методики развития исследовательских компетенций школьников средней общеобразовательной школы при обучении алгебре в 7-9 классах, исследовательский метод), объект, предмет и гипотеза исследования.

Гипотеза, выдвигаемая автором данного диссертационного исследования, является результатом теоретического анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы, а также обобщением опыта обучения школьников математике.

Научные положения, выносимые на защиту, содержат основные результаты исследования и отличаются достаточной степенью новизны и обоснованности.

Структура диссертационной работы А.А. Миршоева соответствует логике построения научного исследования и состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Данная структура позволяет соискателю всесторонне и в логической последовательности изложить свои научные взгляды на предмет исследования (пути и средства формирования исследовательских компетенций у школьников в процессе обучения алгебре в 7-9 классах), дать эффективное решение поставленных задач и обеспечить достижение сформулированной цели исследования. Текст диссертации иллюстрирован рисунками, таблицами и диаграммами. Общий объем работы составляет 162 страниц.

В первой главе «Теоретические основы развития исследовательских компетенций учащихся в процессе обучения математики в средней школе», автор основываясь на теоретических положениях исследования, раскрывает теорию компетентностного подхода в теории образования, концепцию организации исследовательской деятельности школьников в процессе обучения математики, теория обучения решению задач учащимися.

Автор прослеживает эволюцию, исследовательского метода в обучении, которая проявляется тенденцией перехода от частичного к системному подходу в процессе обучения математики в средней общеобразовательной школе. В качестве дидактико-методического средства формирования исследовательских компетенций школьников, соискатель определяет проблемное обучения.

Показано, что обучения алгебре в 7-9 классах на основе реализации принципа исследовательского метода обеспечивает формирование исследовательских компетенций при самостоятельном создании

школьниками проблемных ситуаций, составлении плана действий и их осуществлении, с данными алгебраическими средствами, позволяющими сформулировать проблему с последующим решением, и в форме доказательства.

Автором предложена структурно-функциональная система формирования исследовательских компетенций у школьников в процессе обучения алгебре в 7-9 классах на основе исследовательского метода. Определены подходы: личностно-ориентированный и системно-деятельностный. Сформулированы принципы: последовательности и системности, преемственности, доступности, самостоятельной деятельности. Представленная система достаточно аргументирована автором и может служить основой для разработки соответствующей методики обучения.

Таким образом, теоретические основания исследования представляются убедительными. Они согласуются с положениями современной педагогической науки и практикой обучения в школе.

Вторая глава «Методика форматирования исследовательских компетенции учащихся в процессе обучения алгебре в 7–9 классах», посвящена описанию методики обучения алгебре в 7-9 классах, использование которой позволит эффективно развить исследовательских компетенции школьников.

Разработанная Абдушахидом Абдулмуминовичем методика включает в себя использование исследовательского метода на всех этапах – от создания проблемной ситуации через постановку задач конструктивного характера объекта исследования к самостоятельному формированию учащимися проблемы, выдвижению гипотез по её решению и проверке этих гипотез.

Заслуживает внимания описание соотношения между этапами групповой работы и развиваемыми при этом исследовательскими компетенциями с применением исследовательского методов. В рамках

обобщенного алгоритма деятельности учителя и ученика, указаны конкретные регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные компетенции, которые развиваются в процессе реализации указанного алгоритма.

Оценка уровня сформированности исследовательских компетенций школьников осуществляется в процессе мониторинга, который обеспечен предложенными автором уровнями и критериями развития исследовательских компетенций и диагностическим инструментарием.

А также, во второй главе соискатель обосновано и последовательно описал все компоненты разработанной методики обучения алгебре в 7-9 классах на основе исследовательского метода, с целью развития у учащихся исследовательских компетенций.

Организации и результатам педагогического эксперимента посвящен отдельный параграф «Методике проведения и анализ результатов педагогического эксперимента». Этапы проведения эксперимента и его результаты описаны достаточно подробно. В работе автор использует методы математической статистики для подтверждения полученных экспериментальных данных, их интерпретация и сделанные на их основе выводы являются убедительными.

Результаты и выводы диссертанта обоснованы и достоверны, они опираются на существующую теоретико-методологическую и нормативную базу. Достоинством работы является полнота проведенного исследования.

В заключении сформулированы выводы, согласно представленным в диссертации задачам исследования.

Список литературы содержит 227 источников.

Достоверность результатов, полученных в исследовании, и обоснованность сформулированных выводов обеспечиваются использованием научно-обоснованных методов с опорой на основополагающие теоретические положения в области математики.

методики обучения математике в средней общеобразовательной школе, внутренней непротиворечивостью логики исследования, применением адекватных статических методов обработки результатов педагогического эксперимента.

Научная новизна исследования состоит в обосновании необходимости формирования исследовательских умений учащихся в процессе обучения алгебре в 7-9 классах; в системе исследовательских компетенций и возможности их формировании в процессе обучения алгебре в 7-9 классах; в раскрытии способов использования исследовательских компетенции в процессе решения задач повышенной трудности по алгебре в 7-9 классах; в выявлении и экспериментальном обосновании путей и приемов продуктивного формирования исследовательских компетенций школьников.

Теоретическая значимость работы заключается в разработке структурно-функциональной системы, как основы методики формирования исследовательских компетенции школьников в обучении алгебре в 7-9 классах; в выделении уровней сформированности исследовательских компетенций, ролей и функций субъектов образовательного процесса (учитель и ученик).

Проведенное исследование обладает весомой практической значимостью. Его результаты позволяют построить учебный процесс по математике, обеспечивающий развитие исследовательских компетенций школьников на основе исследовательского подхода. Автором создан комплекс уроков, направленных на развитие исследовательских компетенций в процессе обучения математики, с использованием проблемного обучения, как средства реализации исследовательского метода; представлены Интернет – публикации сценариев открытых уроков по математике, использование которых обеспечит развитие исследовательских компетенций обучающихся и методические разработки для учителей общеобразовательных школ по развитию исследовательских компетенции при обучении математике. Также

автором проводились лекции на курсах повышения квалификации для учителей общеобразовательных учреждений по вопросам формирования исследовательских компетенций школьников.

В автореферате отражены основные положения и выводы диссертации.

Автором диссертации опубликованы 7 работ, 4 из которых представлены в реестре ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, что соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Вместе с тем, объективно оценивая работу, отметим следующие ее недостатки:

1. Следовало бы в тексте диссертации сопоставить данные проведенного эксперимента с подобными других авторов.

2. Важно было охарактеризовать организацию исследовательских умений учащихся в контексте работ других авторов, в том числе отечественных, так как имеются определенные работы в решении данной проблемы отечественными учеными (например, А.Хамрокуловым).


3. В тексте диссертации и автореферата встречаются недочёты стилистического и технического характера.

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают научно-теоретической и практической значимости проведённого научного исследования.

Диссертация А.А. Миршоева «Формирование исследовательских компетенций у учащихся в процессе обучения алгебре в 7 – 9 классах средней школы» представляет собой законченное научное исследование, имеющее большое значение для развития методики обучения математике на уровне общего среднего образования.

Диссертационная работа отвечает требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и

методика обучения и воспитания (математика, уровни общего и профессионального образования) (педагогических науки)

Доктор физико-математических наук,
профессор кафедры математики и физики
Российско – Таджикского (славянского)
университета  Курбоншоев Сафарали Завкибокович

Контактная информация:
адрес: 734025, Республика Таджикистан,
г. Душанбе, ул. М.Турсунзаде, 30
Тел: (+992 37) 221 05 70; 227 77 53
E-mail: rtsu-1996@mail.ru; r2_rtsu@rambler.ru
web-сайт место работы: www.rtsu.tj

03 февраля 2020г.

Подпись Курбоншоева Сафарали Завкибековича заверяю:
Начальник ОК и СР
Российско – Таджикского (славянского)
университета



Алиев Амрохон Джумаевич